

La responsabilidad en los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física

Responsibility in the freshmen of the Faculty of Physical Culture

Yasmina Cedié-Casero¹, Danileisy Brooks-Ramírez², Geida Rodríguez-Rojas³

¹Lic. Prof. Instructor. Universidad de Guantánamo, Cuba. ycediec@cug.co.cu

²Lic. Prof. Instructor. Universidad de Guantánamo, Cuba. danileisyb@ucp.co.cu

³Lic. Prof. Instructor. Universidad de Guantánamo, Cuba. geida@cug.co.cu

Fecha de recepción: 25 de octubre de 2015

Fecha de aceptación: 3 de noviembre de 2015

RESUMEN

En este trabajo se abordan acciones pedagógicas para el fortalecimiento de la responsabilidad de los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física. Con el objetivo de que contribuyan a la formación integral del futuro profesional de la Cultura Física de Guantánamo, y poder reforzar en ellos el valor responsabilidad se utilizaron diferentes métodos del nivel teórico y empírico, la investigación propuesta orienta el trabajo de los docentes en las diferentes actividades curriculares y extracurriculares que permite desarrollar en los estudiantes el valor responsabilidad, pues la formación de valores es y será el centro de la preocupación educativa del Estado Cubano.

Palabras clave: Acciones Pedagógicas; Responsabilidad; Formación Integral; Valores

ABSTRACT

The paper discusses pedagogical actions for strengthening responsibility in the freshmen of the Faculty of Physical Culture to contribute to the integral formation of the future professional of the Physical Culture Faculty of the University of Guantánamo, and reinforce in them the value responsibility. For such a purpose we used different methods of the theoretic and empiricist level. The proposed investigation guides the work of the teachers in the different curricular and extracurricular activities that enable developing in the students the value responsibility, because the formation of moral values is and will always be the center of the educational aim of the Cuban State.

Key words: Pedagogic Actions; Responsibility; Integral Formation; Value

INTRODUCCIÓN

El proceso revolucionario mismo ha sido una gran fuente para la formación de los nuevos

valores. Todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a ello, y especialmente la escuela. El concepto de hombre nuevo concebido por el Che resulta un fuerte impulso a los objetivos de la educación. Los ejemplos de internacionalismo humanismo y patriotismo dado por nuestro pueblo, son una muestra fehaciente de ello.

Los educadores cubanos están llamados por la dirección del país a enfrentar una nueva batalla, la batalla por el fortalecimiento de los valores, al respecto Fidel expresó: “y yo creo, he creído siempre y pienso (...) que la educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia para crear un sentido del deber, un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad”. (Fidel Castro, 1979).

Las Universidades tienen un nexo muy fuerte con la sociedad y un compromiso manifestado en la correspondencia entre el producto de la Educación Superior representado por los conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades y valores de sus egresados y las necesidades sociales, este nexo es bidireccional, toda vez que la Universidad planifica y organiza su proceso docente a partir de lo que la sociedad necesita y al mismo tiempo el personal calificado que formó se revierte en el desarrollo social, y predetermina la responsabilidad de la Universidad en la formación de ese profesional.

Al ser la formación de valores preocupación educativa, surge la necesidad de fortalecer la educación de valores morales en las nuevas generaciones, ante esta situación el Ministerio de Educación ha estado imbuido en la búsqueda e implementación de acciones, vías y formas para dicho fortalecimiento. Entre ellas está la elaboración de las orientaciones metodológicas (1997) para el desarrollo del programa dirigido a la formación de valores, disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela.

En este documento se precisa y recomiendan por grados los contenidos y actividades prácticas a desarrollar, así como, la bibliografía mínima a utilizar. También define aspectos sobre la función de la cátedra de valores, entre ellos la función de organizar la preparación de los docentes.

Otro de los documentos emanados es la Resolución Ministerial 90-1998, diseñada, específicamente para fortalecer la educación de los valores, entre ellos la función de los mismos, de las orientaciones metodológicas y programas por enseñanza para complementar los objetivos de las actividades curriculares y extracurriculares.

En 1999 sale a la luz la Resolución Ministerial 85-1999 contentiva de las precisiones del trabajo metodológica para lograr la utilización del proceso docente educativo.

Como se observa las tareas no son nuevas, sino que se revitalizan en perspectivas diferentes y que no se han logrado los niveles de eficacia deseados en el desempeño del personal docente, lo que justifica que sea una prioridad en el banco de problemas de la provincia y de cada centro en particular.

A partir de entonces el trabajo de la escuela se ha enfocado en esa dirección, no obstante ella por sí sola no puede enfrentar esta tarea; es por ello que la época actual reclama que todo sistema de influencias educativas en el que la familia y la comunidad ocupan un lugar fundamental, trabaje cohesionada y organizadamente, de forma que pueda transmitir mecánicamente a la joven generación las tradiciones políticas, culturales y combativas existentes.

Los jóvenes que inician los estudios en las escuelas de Cultura Física y Deporte, con el objetivo de formarse como futuros profesionales de todo lo relacionado con la actividad física de nuestro pueblo, requieren una formación integral que les permita responder a las demandas de la Revolución, la sociedad y el momento histórico que les ha tocado vivir. De ahí el interés y preocupación por fortalecer el proceso de formación de valores (fortalecimiento de la responsabilidad) en los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física en la provincia de Guantánamo por parte del autora en este trabajo.

La experiencia de la autora como alumna ayudante de Atletismo y su desempeño como Presidenta de la FEU en dicha facultad, le ha permitido valorar que en la práctica cotidiana subsisten situaciones que atentan contra el logro de este objetivo educativo, tanto en el desarrollo de las actividades curriculares como extracurriculares. Entre las debilidades detectadas en la práctica mediante la observación y visitas, podemos citar la no constancia de la responsabilidad de los estudiantes ante el estudio y en el cumplimiento de algunos deberes, carencia de preocupación por lograr resultados satisfactorios en tareas asignadas, el empleo de un vocabulario que no se corresponde con las aspiraciones de en la formación de un licenciado en Cultura Física y el deterioro en el cumplimiento del Reglamento Escolar. Para dar solución a dicha problemática nos dimos la tarea de elaborar acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento del valor responsabilidad en los estudiantes de primer año de la Facultad de Cultura Física de Guantánamo.

En la ejecución de la investigación se utilizarán métodos del nivel teórico como el de análisis y síntesis con el objetivo de analizar la información teórica relacionada con el problema objeto de estudio y generalizar las ideas fundamentales, inducción y deducción para la

realización de análisis de lo particular a lo general y arribar a conclusiones acerca del objeto de investigación, el histórico y lógico con el objetivo de valorar las diferentes tendencias, enfoques de estudio histórico y contemporáneo presentes en los trabajos científicos en los que se ha abordado el trabajo educativo en la formación de valores y el análisis documental para valorar desde el punto de vista técnico - conceptual los elementos que definen el trabajo educativo en la formación de valores. También métodos del nivel empírico como la observación, utilizada para apreciar los modos de conducta de los estudiantes y docentes en relación con el comportamiento del valor responsabilidad. También técnicas como la encuesta y la entrevista que permitieron constatar los conocimientos que poseen los estudiantes sobre los modos de conducta asociados a la responsabilidad el conocimiento y profundización en los análisis de los criterios de alumnos y docentes sobre la formación del valor responsabilidad en la facultad respectivamente. Además se utilizó el **método** del nivel estadístico matemático (cálculo porcentual) con el fin de cuantificar los resultados obtenidos en el diagnóstico.

DESARROLLO

Los valores son siempre sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ello expresa la importancia, la significación de la realidad o de determinado fenómeno para los hombres. Los valores que deben formarse en los jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera.

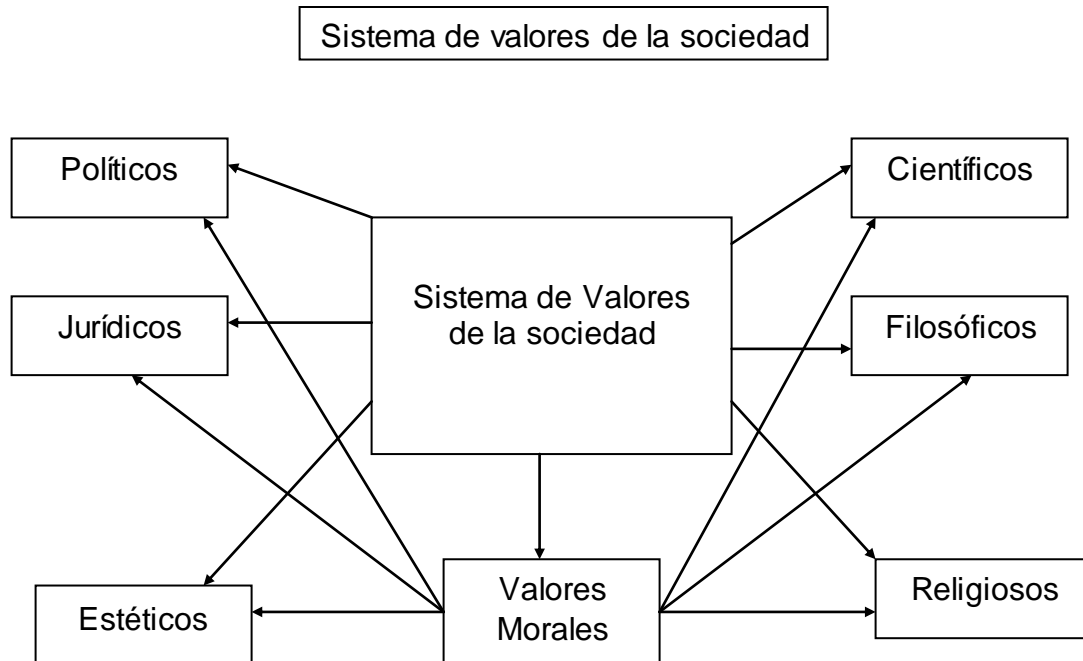
En coincidencia con la posición del autor, consideramos que la formación de valores es un proceso concreto si partimos de que la personalidad se forma y se manifiesta ante todo en la actividad y la comunicación.

Nancy Chacón Arteaga plantea: “El valor moral, expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta) en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber... con el carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula, orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano”. (15, pág.12). Esta cita revela la importancia y significación del desarrollo del valor moral en la personalidad.

Este concepto tiene un carácter muy particularizado y no responde a la acción formativa fuera del marco escolar, por lo que se considera que hay que analizar las distintas esferas

que influyen y actúan sobre el ser humano en la formación de su personalidad, tales como: la familia.

Chacón Arteaga, Nancy explicita un sistema de valores de la sociedad que se representa en el siguiente esquema:



(Chacón Arteaga, Nancy. Revista con luz propia. no.1. 1997)

El problema de la educación moral encuentra su solución en la teoría de los fundadores del marxismo sobre el surgimiento y la esencia de la moral. Marx (1818- 1883) y Engels (1820- 1895) establecieron que la moral es un producto del desarrollo histórico y como toda ideología está condicionada por determinadas relaciones sociales. En las condiciones de la sociedad de clases, la moral tiene un carácter clasista y sólo es la sociedad comunista la que podrá desarrollar valores morales que tiendan al progreso social.

Esta idea afirma que los individuos van a adquirir un grado determinado de la moral, ya sea positivo negativo en total correspondencia con el momento histórico en que les haya tocado vivir.

Nuestro José Martí afirma: “la medida de la responsabilidad está en lo extenso de la educación: y cuando se sea responsable de todo, todavía no se es responsable de haber nacido hombre, y de obrar conforme a lo que aún existe de fiero y de terrible en nuestra naturaleza.” En esta cita nuestro Héroe Nacional expresa que podemos medir la

responsabilidad del ser humano durante toda la vida ya que al igual que la educación, comienza con la vida y termina con la muerte.

De la ética de Fidel:“(...) Estos son tiempos de sembrar conciencia, de sembrar ideas, de formar valores y enseñar a defenderlo cada vez mejor.”

De la ética martiana: “No puede ser: ver un deber y no cumplirlo es faltar a él.”

Ambos guías de los ideales de nuestra sociedad expresan muy claramente su concepción acerca de este valor de vital importancia en los modos de actuación de los seres humanos. Por cuanto de su desarrollo el ser humano puede apropiarse de los demás valores morales y convertirlos en modos de conducta diaria.

Existen modos de actuación asociados a la responsabilidad, propuestos en el documento emanado del Partido Comunista de Cuba dentro de los que podemos encontrar los siguientes:

- Desarrollar con disciplina, conciencia, eficacia, calidad y vigor las tareas orientadas (Docentes y extra docentes).
- Asumir la crítica y la autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral (asambleas estudiantiles).
- Propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas (el estudio, el trabajo voluntario, la defensa).
- Conocer y respetar la legalidad socialista y normas administrativas establecidas (Reglamento escolar y Constitución de la República).
- Promover un modo de participación democrática, donde los individuos se sientan implicados con la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil y el país (Federación de Mujeres Cubanas, Comités de la Revolución, grupos estudiantiles).
- Cuidar el medio ambiente y el entorno escolar.
- Respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción.

Ahora bien, ¿cómo lograr potenciar este valor en los estudiantes?

A través de:

- La planificación y organización de acciones con un estilo de manera conciente, organizada.
- Ejecutar las acciones con un estilo de comunicación que posibilite el diálogo abierto, sincero, argumentado.
- Utilizar argumentos objetivos creíbles.

- La creación y existencia de un clima afectivo.
- Trabajar los sentimientos y las emociones en todas las actividades que se realicen.
- Alcanzar niveles superiores de calidad en los turnos de debates y reflexión, 10 minutos noticiosos, actos revolucionarios y actividades de carácter patriótico.
- Discutir discursos de Fidel, Raúl y otros dirigentes llevando a los estudiantes a la reflexión.

En la aplicación de los instrumentos antes mencionados obtuvimos los siguientes resultados:

Observación a las actividades curriculares y extracurriculares:

Fueron visitadas un total de 20 actividades, de ellas el 50% corresponde a clases de diferentes asignaturas y sesiones de deporte universitario, el resto de las visitas fue realizada a vespertinos, actos políticos y actividades culturales.

En las clases visitadas se observó el tratamiento del valor responsabilidad de forma significativa, principalmente en las asignaturas de Gimnasia Básica, Educación Rítmica, Español, Baloncesto y e Inglés.

La participación de los estudiantes en este aspecto fue escasa, pues en su accionar cotidiano, no se aprecia el cumplimiento de las tareas asignadas, dígame entrega de trabajos independientes y trabajos extraclases en el tiempo requerido, asistencia y puntualidad a los diferentes turnos de clases y preparación para los diez minutos de debate político.

En los turnos de práctica deportiva se observó una pobre participación de los estudiantes. Esta falta de participación por parte de los educandos, demuestra el significativo nivel de deterioro del comportamiento del valor responsabilidad que se ve reflejado además en las siguientes cifras:

Actividades previstas	Asistencia según plan	Asistencia real
• Atletismo	101	45%
• Dominó	101	10%
• Balonmano	101	10%
• Fútbol	101	40%
• Baloncesto	101	40%
• Voleibol	101	20%

En las actividades extracurriculares se observó un tratamiento sistemático y profundo del valor responsabilidad por parte de los profesores y dirigentes de la escuela, en los vespertinos y actos políticos relacionados con las efemérides que se celebraron.

En el desarrollo de las diferentes actividades culturales, dígame carnaval universitario, actividad por la jornada del educador, chequeo de emulación en la casa de la Música y Festival Cultural de Base, se pudo apreciar que los estudiantes se encuentran desmotivados, pues de un total de 101 educandos sólo participaron en cada una de las actividades antes mencionadas, un 13% de dicha matrícula, lo que demuestra que su participación es ínfima.

En relación a la participación de los docentes en estas actividades, se observó que de un total de 8 profesores el 95% participó en todas las actividades realizadas dentro de la institución (festival cultural de base y actividad por la jornada del educador), no así en las que se realizaron fuera de este, pues su participación fue casi nula.

Encuesta a estudiantes.

De los 101 estudiantes encuestados (100%), en la pregunta número 1 de dicha encuesta un total de 97 reconoció que ser crítico con uno mismo cuando tienes un error es una de las cualidades que debe tener un futuro profesional de la Cultura Física, 100 acertaron con que ser educado, cumplir con el reglamento escolar, cumplir con las normas de cortesía y respeto, actuar de forma correcta en cualquier ocasión (dentro y fuera de la institución) es otra de esas cualidades, 60 estuvieron de acuerdo con que tener una actitud correcta ante el trabajo, estar en disposición de alcanzar resultados con calidad en la tarea asignada, es otra cualidad y 91 reconocieron que estudiar con responsabilidad y de forma sistemática para poseer conocimientos y lograr una cultura integral también forma parte de dichas cualidades, por lo que el 90% de los encuestados reconoce 4 de las 5 cualidades expuestas en la pregunta.

Sin embargo sólo 35 estudiantes que representa el 34% reconoce que respetar y cuidar la propiedad individual y colectiva es una cualidad que debe poseer un futuro profesional de la Cultura Física, lo que demuestra que no hay pleno conocimiento acerca de los modos de conducta asociados a este valor.

En la pregunta número 2, de los 101 estudiantes encuestados, 100 que representa el 99%, reconoce el accionar positivo, sin embargo a la hora de argumentar dicha respuesta, 63 de ellos fueron desacertados o no contestaron, lo que representa un 62%, es decir, que sólo 37

estudiantes (37%) tuvieron la certeza del porque ese accionar y no otro, lo que demuestra que dichos educandos no tienen claridad absoluta sobre las cualidades que debe poseer un futuro profesional de la Cultura Física.

Entrevista a estudiantes.

Fueron entrevistados un total de 101 estudiantes, de los cuales el 100% supo definir y ejemplificar correctamente el concepto de la responsabilidad como valor moral. También el 100% de los entrevistados afirmó que este era muy importante en su formación como futuros profesionales de la Cultura Física, aunque sólo 79 de estos supo argumentar el porqué de su afirmación, lo que representa el 78% de la muestra.

Ya en la pregunta número 3, 47 de los entrevistados asumieron ser estudiantes responsables en todas sus manifestaciones, pues son alumnos que participan activamente en todas las actividades que la institución les asigna y poseen un elevado nivel académico, lo que representa el 47%. El resto de los estudiantes (54), que representan un 53% de los entrevistados, reconoció su falta de constancia en lo que a este valor se refiere, pues alegaron que en su accionar cotidiano como estudiantado de la facultad, no siempre mantenían una actitud responsable ante las tareas asignadas, principalmente las extradocentes.

Entrevista a docentes.

La entrevista les fue aplicada a 8 profesores, los que representan el 100% de los entrevistados previstos (muestra). En ella los resultados alcanzan el siguiente comportamiento:

En la pregunta número 1, el 100% de los entrevistados considera que es importante desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes, argumentando que éste es de vital importancia para su vida estudiantil y social, así como de su futuro desempeño como profesional de la Cultura Física, pues de los modos de actuación asociados a este valor puestos de manifiesto correctamente en cada uno de dichos educandos, dependerá la realización efectiva de cada una de las tareas asignadas y diferentes actividades.

En la pregunta número 2, siete de los entrevistados que representa el 83% del total a entrevistar, considera que los estudiantes del primer año de la facultad aun no tienen bien afianzados en sus modos de conducta cotidianos la responsabilidad, pues existen todavía dificultades con las llegadas tardes, la asistencia, la participación consciente en las clases y

actividades convocadas por la escuela, todo esto como consecuencia de la falta de motivación e interés sobre lo que es y significa su futura profesión.

Para dar solución a dicha problemática propusimos las siguientes acciones pedagógicas:

Acción No.1

Temática: Conozca sus deberes y derechos como estudiante en la Facultad de Cultura Física.

Objetivo: Profundizar en el estudio del Reglamento Escolar a través de la dramatización de los modos de actuación en el horario docente para el logro de la transformación de actitudes negativas en la institución.

Acción No.2

Temática: Ernesto Guevara, paradigma de las nuevas generaciones.

Objetivo: Profundizar en los elementos más significativos de la vida y obra de Ernesto Guevara para el fortalecimiento del valor responsabilidad a través del intercambio de ideas.

Acción No.3

Temática: Descúbralo usted.

Objetivo: Analizar la esencia del valor responsabilidad a través de un juego didáctico para su interiorización en la personalidad de los estudiantes y su materialización en los modos de actuación dentro y fuera de la institución estudiantil.

Acción No.4

Temática: Sesión de trabajo voluntario en las áreas verdes y deportivas de la facultad.

Objetivo: Sensibilizar a los estudiantes con la necesidad de obtener resultados como fruto del trabajo que se realiza a través del desarrollo de una sesión de trabajo voluntario en las áreas verdes y deportivas de la institución, para contribuir al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Acción No.5

Temática: Realización de juegos deportivos de Baloncesto, Atletismo, Fútbol y Voleibol con el protagonismo de varios estudiantes escogidos al azar donde éstos desempeñen la función de árbitros.

Objetivo: Responsabilizar a tres estudiantes con la toma de decisiones arbitrales durante un segmento de juego de uno de estos deportes a través de la práctica deportiva para potenciar la responsabilidad de los mismos.

Acción No.6

Temática: Propaganda y divulgación.

Objetivo: Divulgar a través de la propaganda escrita (carteles y pancartas) y mítines relámpagos el día del Deporte Universitario, para motivar el interés de los estudiantes y lograr la participación masiva de éstos en las diferentes actividades organizadas, y así contribuir al desarrollo de habilidades deportivas.

Acción No.7

Temática: ¿Somos estudiantes responsables?

Objetivo: Análisis de la esencia del valor responsabilidad para su interiorización en la personalidad de los estudiantes a través de una clase.

Acción No.8

Temática: Saludamos el día de la Cultura Física.

Objetivo: Organizar un evento deportivo en saludo al día de la Cultura Física donde se manifieste la responsabilidad individual y colectiva de los estudiantes a través de la planificación, aseguramiento y desarrollo del evento.

CONCLUSIONES

Los resultados del diagnóstico muestran que las acciones que se han estado implementando no tributan el trabajo colectivo en la formación del valor responsabilidad de los educandos, así como, la preparación de los docentes para su eficiente desempeño.

Se elaboraron acciones pedagógicas que permiten la participación de docentes y estudiantes en actividades planificadas como: debates, trabajos voluntarios, mesas redondas, entre otras.

Se constató que los estudiantes carecen de una conciencia responsable relacionada con la participación en las actividades extracurriculares que se desarrollan dentro y fuera de la institución, tales como: las actividades políticas, culturales- recreativas y deportivas, demostrando así una gran desmotivación por las mismas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Baxter Pérez, E. (1989). *La formación de valores. Una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Casero Griñón, J. (2008). *Acciones educativas para contribuir a desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes de Teatro de la escuela de Instructores de Arte de Guantánamo*. [Tesis de Maestría]. ISP "Raúl Gómez García", Guantánamo.

- Castro Ruz, F. (1998). *Los valores que defendemos*. Discurso pronunciado en la sesión constitutiva de la Asamblea del Poder Popular La Habana: Editora Política.
- Chacón Arteaga, N. (2000). *Moralidad histórica, valores y juventud*. La Habana: Publicaciones Acuario.
- Fernández Díaz, A. (1999). *Interrelación escuela-familia-comunidad. Selección de lecturas*. La Habana: MINED.
- López Hurtado, J. (1996). *El carácter científico de la Pedagogía en Cuba*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lores Acosta, A. (2005). *Propuesta de un sistema de actividades que propicien el fortalecimiento del valor responsabilidad en las relaciones de pareja*. [Trabajo de Diploma]. Instituto Superior de Cultura Física, Guantánamo.
- Martí Pérez, J. (1961). *Escritos sobre educación*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Rodríguez Hernández, L. (2000). *Formación de valores: aspectos metodológicos*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Valdez Alcedo, R. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Ciencias Sociales.